

Экспертная карта ООП НОО ОО

Разделы ООП НОО ОО	Критерии экспертизы ООП НОО ОУ	Параметры оценки*
Титульный лист	Наличие и оформление титульного листа ООП НОО ОО (наименование образовательной организации, с кем согласована, рекомендована к утверждению, реквизиты приказа об утверждении, год разработки)	
Паспорт ООП НОО ОО (при наличии)	Оформление паспорта ООП НОО ОО (разработчики, учредитель, сроки реализации, оглавление и т.д.)	
Целевой раздел		
Пояснительная записка	<p>Название раздела в соответствии с п. 16 ФГОС НОО</p> <p>Определение понятия ООП НОО ОО в соответствии с пп. 14, 15, 17 ФГОС НОО</p> <p>Определение целей ООП НОО ОО в соответствии с п. 19.1 ФГОС НОО</p> <p>Формулировка принципов и подходов к формированию ООП НОО ОО в соответствии с п. 19.1 ФГОС НОО</p> <p>Общая характеристика ООП НОО ОО в соответствии с п. 19.1 ФГОС НОО</p> <p>Описание общих подходов к организации внеурочной деятельности в соответствии с изменениями п. 19.1 ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011г. №2357)</p> <p>Обоснование выбора модели организации внеурочной деятельности (основание – анализ потребностей учащихся и их родителей/законных представителей).</p> <p>Обоснование выбора ОО учебников, принадлежащих к системе учебников и/или к завершённым предметным линиям учебников, соответствующих требованиям ФГОС НОО</p> <p>Учет специфики ОО в соответствии с п. 18 ФГОС НОО</p>	
Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО ОО	<p>Название раздела в соответствии с п. 16 ФГОС НОО</p> <p>Требования к структуре и содержанию в соответствии с п.19.2 ФГОС НОО</p> <p>Планируемые личностные результаты освоения ООП НОО ОО в соответствии с пп. 9, 10 ФГОС НОО</p> <p>Планируемые метапредметные результаты освоения ООП НОО ОО в соответствии с пп. 9, 11 ФГОС НОО</p> <p>Планируемые предметные результаты освоения ООП НОО ОО в соответствии с пп. 9, 12 ФГОС НОО</p> <p>Учет специфики ОО в соответствии с п. 18 ФГОС НОО</p>	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ОО	<p>Название раздела в соответствии с п. 16 ФГОС НОО</p> <p>Требования к структуре и содержанию раздела в соответствии с п. 19.9 ФГОС НОО</p> <p>Определение критериев оценки личностных, метапредметных, предметных результатов НОО в соответствии с п. 19.9 ФГОС НОО</p> <p>Определение особенностей, критериев итоговой оценки качества освоения ООП НОО ОО в соответствии с</p>	

* В параметрах оценки может быть указано наличие либо отсутствие проверяемого критерия, его соответствие или несоответствие заданным параметрам. В отдельных пунктах экспертной карты может быть дана развернутая характеристика анализируемого параметра

	п. 13 ФГОС НОО Учет специфики ОО в соответствии с п. 18 ФГОС НОО	
Содержательный раздел		
Программа формирования УУД у учащихся на уровне НОО	<p>Название раздела в соответствии с п. 16 ФГОС НОО</p> <p>Описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне НОО в соответствии с п.19.4 ФГОС НОО</p> <p>Определение связи УУД с содержанием учебных предметов в соответствии с п. 19.4 ФГОС НОО</p> <p>Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД учащихся в соответствии с п. 19.4 ФГОС НОО</p> <p>Формулировка типовых задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД в соответствии с п. 19.4 ФГОС НОО</p> <p>Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию в соответствии с п. 19.4 ФГОС НОО</p> <p>Учет специфики ОО в соответствии с п. 18 ФГОС НОО</p>	
Программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	<p>Название раздела в соответствии с п. 16 ФГОС НОО</p> <p>Структура и содержание рабочих программ учебных предметов в соответствии с п. 19.5 ФГОС НОО</p> <p>Соответствие программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) установленной структуре*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели НОО с учетом специфики учебного предмета, курса; 2. общая характеристика учебного предмета, курса; 3. описание места учебного предмета, курса в учебном плане; 4. описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; 5. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 6. содержание учебного предмета, курса; 7. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся; 8. описание материально-технического обеспечения образовательного процесса <p>* Разделы 1, 2, 3 и 6 разрабатываются на основе примерных программ по предметам НОО с учетом специфики авторских программ. При описании ценностных ориентиров содержания учебного предмета (раздел 4) наряду с примерными и авторскими программами учитываются ценностные ориентиры содержания образования, представленные в программе формирования УУД. Личностные, метапредметные и предметные результаты конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) приводятся в соответствии с разделом «Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО ОО». Предметные результаты (в разделе 5) целесообразно группировать по годам обучения. Фор-</p>	

	му представления раздела 7 определяет ОО в соответствии с локальным нормативным актом	
Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне НОО	<p>Название раздела в соответствии с п. 16 ФГОС НОО</p> <p>Требования к структуре и содержанию программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне НОО в соответствии с п. 19.6 ФГОС НОО</p> <p>Определение планируемых результатов воспитания в соответствии с п. 19.6 ФГОС НОО</p> <p>Учет специфики ОО в соответствии с п. 18 ФГОС НОО</p>	
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	<p>Название раздела в соответствии с изменениями п. 19.7 ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011г. №2357)</p> <p>Требования к структуре и содержанию программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с изменениями п. 19.7 ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011г. №2357)</p> <p>Соответствие программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни установленной структуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об основах экологической культуры; - пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье; - формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; - формирование установок на использование здорового питания; - использование оптимальных двигательных режимов; - соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; - формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей; - становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; - формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу; - формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры; - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. <p>Учет специфики ОО в соответствии с п. 18 ФГОС НОО</p>	
Программа коррекционной работы (при организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья)	<p>Название раздела в соответствии с п. 16 ФГОС НОО</p> <p>Требования к структуре и содержанию программы коррекционной работы в соответствии с п. 19.8 ФГОС НОО</p> <p>Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий в соответствии с п. 19.8 ФГОС НОО</p> <p>Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с п. 19.8</p>	

	<p>ФГОС НОО</p> <p>Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с п. 19.8 ФГОС НОО</p> <p>Планируемые результаты коррекционной работы в соответствии с п. 19.8 ФГОС НОО</p> <p>Учет специфики ОО в соответствии с п. 18 ФГОС НОО</p>	
Организационный раздел		
Учебный план НОО	<p>Название раздела в соответствии с п. 16 ФГОС НОО</p> <p>Наличие в ООП НОО ОО одного или нескольких учебных планов в соответствии с изменениями п. 19.3 ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 26.10.2010г. №1241)</p> <p>Изменения в учебном плане в соответствии с приказом Минобрнауки России от 18.12.2012г. №1060</p> <p>Требования к структуре и содержанию в соответствии с п. 19.3 ФГОС НОО</p> <p>Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся в соответствии с п. 19.3 ФГОС НОО</p> <p>Состав и структура обязательных предметных областей, учебных предметов по классам (годам обучения) в соответствии с п. 19.3 ФГОС НОО</p> <p>Количество учебных часов на уровне НОО в соответствии с п. 19.3 ФГОС НОО</p> <p>Соблюдение требований к формированию обязательной части учебного плана в соответствии с п. 15 ФГОС НОО</p> <p>Соблюдение требований к определению части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с п. 15 ФГОС НОО</p>	
План внеурочной деятельности	<p>В плане внеурочной деятельности состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности (до 1350 ч.) в соответствии с изменениями п. 19.3 ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011г. №2357)</p>	
Система условий реализации ООП НОО ОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	<p>Соответствие установленной структуре содержания системы условий п. 19.11 ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011г. №2357):</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, финансовых, а также учебно-методического и информационного обеспечения; - обоснование необходимых изменений, в имеющихся условиях, в соответствии с приоритетами ООП НОО ОО; - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; - сетевой график (дорожная карта) формирования необходимой системы условий; - контроль за состоянием системы условий 	
Дополнительные критерии		
Уникальность	<p>Представление авторской позиции по проектированию и реализации ООП НОО ОО</p>	

	Новый формат взаимодействия участников образовательного процесса Новый формат управления ОО Возможность включения ОО при реализации ООП НОО ОО в сетевое взаимодействие	
Преемственность	Наличие преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию Наличие преемственности при переходе от начального к основному общему образованию Наличие интеграционных процессов основного и дополнительного образования	
Доступность	Наличие в ООП НОО ОО возможности для развития одаренных детей Наличие в ООП НОО ОО возможности для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	

Эксперт _____
(Ф.И.О., должность)

Внутреннюю экспертизу ООП НОО ОО целесообразно проводить, используя компетенцию совета ОО по введению ФГОС НОО, а также органа государственного-общественного управления ОО. После завершения экспертизы необходимо обсудить и утвердить внесенные изменения и дополнения в ООП НОО ОО высшим органом управления ОО (в соответствии с Уставом ОО). В случае необходимости проведения внешнего независимого аудита качества ООП НОО ОО возможно инициировать внешнюю экспертизу ООП НОО ОО на муниципальном или региональном уровне (в муниципальной методической службе, региональном экспертном совете, в институте развития образования и т.д.).